CONVOCATORIA DOSSIER EN UTOPÍA Y PRAXIS LATINOAMERICANA

PAULO FREIRE EN LAS TRANSMETODOLOGÍAS: *TENEMOS QUE PROVOCAR EL PARTO*

Coordinación: Milagros Elena Rodríguez, José Gregorio Lemus

Presentación

La Revista Utopía y Praxis Latinoamericana publicación patrocinada por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad del Zulia (CONDES) junto a su Directora Dra. Zulay C. Díaz Montiel de Universidad del Zulia, Venezuela, diazzulay@gmail.com convocan al dossier: **Paulo Freire en las transmetodologías: *tenemos que provocar el parto***

En tiempos de colonialidad global, de globalismo, donde imperan nuevos instrumentos de opresión especialmente en Latinoamérica y el Caribe, pensar en Paulo Freire, su accionar desde su vida y obra, es pertinente y de urgencia.

Es urgente fuera del proyecto modernista-postmodernista posicionarse con firmeza en contra de la opresión y el maniqueísmo; el ataque a la naturaleza de la vida; su creación como cuenta el Libro del Génesis en las Sagradas Escrituras (Sociedades Bíblicas Unidas,

1960). Y pensar con discernimiento antimétodo en las obras de Paulo Freire; *no es posible un análisis metódico colonial debelador del valor Freiriano; más bien será encubierto de su valía*.

Es de alertar que promovemos en la transmodernidad la decolonialidad que sea planetaria, "con ese apellido de la tierra va por la inclusión en todo sentido, y no cometer el error de Occidente y el Norte de dejar y considerar saberes menores o no legalizados los del sur global" (Rodríguez, 2023, p.14). Hablamos del sur global al estilo de Boaventura de Sousa: los desmitificados del planeta en todo sentido. Bajo ese proyecto liberador invitamos a investigar con las obras de Paulo Freire.

Es que nuestro sentido de convocatoria está en relación al proyecto decolonial planetario complejo; en esa apodíctica condición de pensar decolonial para poder comprender la complejidad en todo sentido en la didáctica del hacer liberador donde "la conciencia de nuestra humanidad en esta era planetaria nos debería conducir a una solidaridad y a una conmiseración recíproca del uno para el otro, de todos para todos. La educación del futuro deberá aprender una ética de la comprensión planetaria" (Morín, 2000, p. 83).

La alerta a las mutaciones con nuevos instrumentos que se dicen coloniales pero que adolecen de ello, son nuevos modos de dominancia, por ello urge "verdadera praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (Freire, 1977, p. 7). Hoy esa necesidad sigue viva.

Convenimos concientizarnos en *el re-ligar es una práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno* (Rodríguez, 2019); pensamiento y accionar que al ser decolonial planetario se des-liga de las falsas decolonialidades que no son más que disfraces liberadores con nuevos instrumentos de opresión. Entonces *debemos subvertir la Educación Universitaria hoy* (Lemus, 2020); pero también en todos los niveles educativos.

Sí, seguimos ligados aún a la colonialidad de las mentes, hacer, ser, pensar, soñar, vivir; sintiéndonos dependientes de los portadores de los proyectos coloniales, justificándonos como inferiores y merecidos de la opresión, como tantas veces lo ha narrado Enrique Dussel y que falsean la educación como ideología. Por ejemplo, *la praxis Freiriana es también educación como un método de acción transformadora* (Rodríguez y Fortunato, 2025); el pedagogo lo convoca con enérgicas palabras fuera de las rimbombantes alienantes del sistema de la agenda alienante hoy; es que "como praxis

política al servicio de la permanente liberación de los seres humanos, que no se da sólo en sus conciencias, sino en la radical transformación de las estructuras, en cuyo proceso se transforman las conciencias" (Freire, 1974, p. 25).

Evidenciamos que la línea de indagación: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías* (Rodríguez, 2021), nos lega ejemplos de la comprensión Freiriana en el proyecto decolonial planetario-complejo; desde seis (6) transmétodos que recorren diversas indagaciones en el planeta; invitamos a promover indagaciones Freirianas a la luz de tales trasgresiones. Urge así *liberación en los encubiertos del sur: el regreso del legado de Paulo Freire a la convivencia con los oprimidos* (Rodríguez y Lemus, 2022).

Las propuestas de investigaciones presentadas, en la normativa y evaluación de *Utopía y Praxis Latinoamericana* que promovemos son:

- *Subversión del docente universitario* bajo el legado Freiriano (Lemus, 2020).
- Decolonialidad y estrategias didácticas: hacia donde se firma el ser.
- Decolonialidad planetaria-Ser Freiriano: estrategias de enseñanza.
- Mitos y realidades de la pedagogía universitaria latinoamericana y del Caribe desde Paulo Freire.
- Lecturas decoloniales para irrumpir los territorios pedagógicos con Paulo Freire.
- Cohabitar en el otro desde movimientos didácticos decoloniales con Paulo Freire.
- Didáctica Freiriana a la luz de la educación para la liberación.
- Investigaciones transmetódicas decoloniales planetaria-complejas que promuevan el des-ligaje de la pedagogía colonial a la luz de Paulo Freire.
- Didácticas a la luz de la concienciación-concientización.
- Concordancias Freirianas salvaguardadas de Heráclito de Éfeso, por ejemplo diálogo dialógico – dialéctico; concientización - concienciación.
- *Pedagogía de la comunicación*, "precisamos de una pedagogía de comunicación con que vencer el desamor acrítico del antidiálogo" (Freire, 1997, p.105).
- *Pedagogía de la misericordia en Paulo Freire*, Henry Giroux en el introducción del texto titulado: *la naturaleza política de la educación, Cultura, poder y liberación* cuando afirma que Paulo Freire "sitúa su fe y su sentido de la esperanza en Dios de la historia y de los oprimidos, cuyas enseñanzas, según las palabras del mismo Freire, hacen imposible

reconciliar el amor cristiano con la explotación de los seres humanos" (Freire, 1992, p. 19).

- *Pedagogías del amor en Paulo Freire*, ¿Qué es el amor Freiriano? "el amor es un acto de valor, no de miedo, el amor es un compromiso con los demás. No importa dónde los oprimidos se encuentran, el acto de amor es el compromiso con su causa, la causa de la liberación" (Freire, 1968, p. 56).
- Pedagogía de la indignación: ¿Hacia dónde ir con el ser?
- Esperanza en la educación , ser, sentir y soñar, poesis para soñar
- Alfabetizar al oprimido: ¿Necesidad o mito decolonial?
- Sueños y esperanzas en la formación: ¿Existe aún posibilidades para ensoñaciones?
- Pensemos en una pedagogía comunitaria en y con la gente en libertad.
- Políticas sociales en las construcciones históricas, para tejer las complejidades de la vida pero con sonrisas.
- Resistencias y contraresistencia, marcando nuevos lenguajes populares de y para la liberación de los pueblos.

Referencias

FREIRE, Paulo (1968). Plan de trabajo. Río de Janeiro: Paz y Tierra.

FREIRE, Paulo. (1974). Conscientization. Cross Currents, v. 24, n. 1, p. 23-28.

FREIRE, Paulo. (1977). La educación como práctica de la libertad. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

FREIRE, Paulo. (1992). Prólogo. In: H. GIROUX. La naturaleza política de la educación: cultura poder y liberación. Barcelona: Ediciones Paidós.

FREIRE, Paulo. (1997). Pedagogía del Oprimido. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

LEMUS, José. (2020). Subversión del docente universitario: ¿Necesidad o vanidad? TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, v.22, n.1, p. 31-44, 2020. https://doi.org/10.36390/telos221.03.

MORIN, Edgar. (2000). Los sietes saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: Ediciones FACES/UCV.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. (2019). Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. Revista Orinoco Pensamiento y Praxis, v.7, n.11, p.13-35.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. (2021). La liberación freiriana del sujeto en la Educación

Matemática Decolonial Transcompleja. Práxis Educativa, v. 16, e2117161, p. 1-15. https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.17161.022

RODRIGUEZ, Milagros Elena. (2023). Decolonialidad planetaria: pensamiento complejo en el des-ligaje de la colonialidad de la filosofía. Isagoge Journal of Humanities and Social Sciences, Rio de Janeiro, v. 4, n. 1, p. 1-21.

RODRIGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan. (2025). Paulo Freire: Referente en la praxis pedagógica decolonial planetaria. Revista Espirales, v. 9, e2282886911. https://doi.org/10.29327/2282886.9.1-1.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; LEMUS, José. (2022). Liberación en los encubiertos del sur: El regreso del legado de Paulo Freire a la convivencia con los oprimidos. Revista Hipótese, Bauru, v. 8, e022007. https://doi.org/10.47519/eiaerh.v8.2022.ID3

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. (1960). Santa Biblia. Caracas: Versión Reina-Valera.

Fechas y envío de contribuciones al dossier

- Los textos seguirán la normativa de la Utopía y Praxis Latinoamericana, en https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/guidelines deberán ***seguir estrictamente la plantilla única*** disponible en: https://shre.ink/tqYr Además revisar los diferentes tipos de envíos al dossier como: Estudio, Artículos, Ensayo, Notas y debates de actualidad; Interlocución y Reseña bibliográfica. Pueden consultar las publicaciones de la revista.
- Consultas y envío al correo: convocatoriassentipensantes@gmail.com
- Fechas límites para envió de contribuciones: 15 de noviembre 2025.
- Respuesta sí será considerado su trabajo para ser evaluado: 25 de enero 2026.
- Fecha de aceptación definitiva: 30 de abril 2026.
- Fecha de publicación: 1 de octubre 2026.
- Sin costo de envío y publicación.
- Coordinación: *Milagros Elena Rodríguez*, Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela. *José Gregorio Lemus,* Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela.